

2020

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОЕКТ НА СОИСКАНИЕ ГРАНТА «НАШ
ЛУЧШИЙ МЕТОДИСТ-2020»

Автор: Бикчантаева Алия Рифкатовна, заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт проекта	2-4
Введение	5-8
Раздел 1. Актуальность проекта	9-11
Раздел 2. Содержание проекта	12-18
Раздел 3. Этапы и контрольные точки реализации проекта	19
Раздел 4. Бюджет проекта	19
Раздел 5. Ключевые риски и возможности проекта	19
Заключение	20
Список использованной литературы	21
<i>Приложения</i>	
<i>Результаты анкетирования педагогов по выявлению профессиональных затруднений по формированию функциональной грамотности школьников</i>	22-24
<i>Дорожная карта реализации проекта</i>	25-27

Паспорт проекта

Организация-разработчик	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
Автор проекта	Бикчантаева Алия Рифкатовна, заместитель начальника по учебно-методической работе
География проекта	Буинский муниципальный район Республики Татарстан
Целевая группа проекта	Педагоги общеобразовательных учреждений
Сроки реализации проекта	Июль 2020 г. – июнь 2021г.
Тема проекта	Муниципальный Ресурсный центр непрерывного образования педагогов по формированию функциональной грамотности школьников
Проблема	Необходимость системного подхода к формированию функциональной грамотности и повышения образовательных результатов обучающихся через организацию непрерывного образования педагогов
Цель проекта	Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников
Задача проекта	<p>Подготовить необходимую нормативно-правовую, информационно-аналитическую, кадровую и диагностическую базу для реализации проекта.</p> <p>Обеспечить совершенствование практико-ориентированной методической среды посредством создания ресурсного центра и «проектных зон».</p> <p>Обеспечить функционирование муниципальных стажировочных площадок для реализации мероприятий «проектных зон» на базе городских ОО.</p> <p>Обеспечить организационное и методическое сопровождение участников проекта по развитию функциональной грамотности.</p> <p>Скоординировать и обеспечить преемственность в системе развития функциональной грамотности на всех уровнях образования.</p> <p>Обеспечить создание виртуальной площадки муниципального ресурсного центра.</p> <p>Обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации для распространения полученного опыта.</p> <p>Создать банк практико-ориентированных тестовых и проверочных заданий, заданий для практической работы.</p>
Нормативная база проекта	В Российской Федерации реализуются государственные программы и федеральные проекты, направленные на развитие

	<p>функциональной грамотности школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование» 2018-2024; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; 5. Федеральный проект Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (Приказ Рособнадзора №590, приказ Министерства Просвещения №219 от 06.05.2019 г.) 6. Государственная программа «Развитие образования в Республике Татарстан на 2018-2024 годы», 7. Муниципальная программа «Развитие образования Буинского муниципального района на 2019-2023 годы».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание муниципального ресурсного центра - организационно-содержательной модели методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. 2. Увеличение доли педагогов, владеющих образовательными технологиями, направленными на формирование функциональной грамотности - не менее 75% от общего количества учителей. 3. Повышение качества образовательных результатов обучающихся- до 65%. 4. Организация взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогами по инновационным направлениям «проектных зон» ресурсного центра. 5. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории. 6. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом- не менее 85 % ученической и родительской общественности. 7. Создание виртуальной среды в целях методического сопровождения педагогов. 8. Формирование банка диагностических материалов (специализированных тестов, текстов и проверочных заданий), направленных на формирование, развитие и оценивание функциональной грамотности, методических рекомендаций для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

Ожидаемые эффекты проекта	<p>1. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствование педагогического мастерства; <input type="checkbox"/> возможность обобщения опыта работы и повышения квалификационной категории; <p>2. Для родителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение качества знаний выпускников школ; <input type="checkbox"/> повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации. <p>3. Для общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение конкурентоспособности и имиджа школы.
Продолжительность проекта	1 год
Этапы реализации проекта	<p>I этап – Организационный (июль-август 2020 года) Обеспечить необходимые условия для создания ресурсного центра и «проектных зон». Определение муниципальных стажировочных площадок.</p> <p>II этап – Деятельностный (сентябрь 2020 года - май 2021 года) Организовать деятельность муниципального ресурсного центра и муниципальных стажировочных площадок.</p> <p>III этап – Аналитический (июнь 2021 года) Обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации для распространения полученного опыта.</p>
Основные направления мероприятий по проекту	Сводный план мероприятий будет представлен после определения ресурсов муниципальной системы образования и образовательных организаций, в частности.
Риски проекта	<p>1. Недостаточный уровень квалификации методистов управления образования, задействованных в реализации проекта, и социальных партнеров, организующих курсы повышения квалификации по теме проекта и, как следствие, низкий уровень курсовой подготовки педагогов образовательных организаций.</p> <p>2. Незаинтересованность части педагогов района в реализации проекта: консерватизм, неприятие инновации, низкий уровень самоосознания профессиональных дефицитов, профессиональное выгорание.</p> <p>3. Отсутствие перспектив карьерного роста, как следствие - отток педагогов из школы.</p>
Система организации контроля реализации проекта	Осуществляет МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» на каждом этапе реализации проекта. Размещение информации на сайте управления образования.
Мобильность проекта	Выявленные в ходе мониторинга изменения по содержанию и организации деятельности ресурсного центра корректируются в рамках основной цели проекта.

Введение

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получающие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе: решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Исследование проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

В исследовании оцениваются компетенции обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Каждый цикл исследования посвящен углубленному изучению определенного направления грамотности.

В 2018 году Республика Татарстан участвовала в исследовании как отдельный регион, с собственной репрезентативной выборкой, что дает возможность получения региональных результатов. Выборка Республики Татарстан включила более 7000 обучающихся 15-летнего возраста из 239 образовательной организации региона. Из общеобразовательных организаций Буинского муниципального района Республики Татарстан приняло участие около 500 пятнадцатилетних обучающихся.

Основные результаты исследования читательской грамотности в Республике Татарстан в сопоставлении с другими странами

Способность находить, извлекать, понимать и осмысливать информацию, представленную в разных формах, необходима для того, чтобы люди в полной мере могли участвовать в жизни общества. Читательская грамотность является не только основой для достижения результатов в других предметных областях в течение образовательной деятельности школьников, но и предпосылкой для благополучия во взрослой жизни. Таким образом, концепция оценки уровня читательской грамотности исследования PISA уделяет основное внимание навыкам чтения, включающим в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из источников разных видов, связанных с ситуациями, выходящими за пределы учебного класса.

Результаты 15-летних обучающихся Республики Татарстан по читательской грамотности **ниже на 16 баллов**, чем результаты Российской Федерации в целом, однако выше среднего по всем странам-участницам PISA в 2018 г. на 9 баллов.

Таблица 1. Сопоставление результатов Республики Татарстан в PISA-2018 по читательской грамотности с результатами Российской Федерации и других стран

	Средний балл
Республика Татарстан	463
Российская Федерация	479
Все страны-участницы 2018 года	454
ОЭСР	487
10 стран с наилучшими результатами	526
10 стран с самыми низкими результатами	365

В 2018 году 72 % 15-летних обучающихся Республики Татарстан достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровень читательской грамотности. При этом число обучающихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило всего 4 %.

Согласно результатам исследования PISA-2018, порогового уровня не достигли 28 % обучающихся Республики, в то время как в среднем по России таких 22 %. При этом наивысших уровней грамотности (5–6 уровни) достигли 4 %, что ниже среднероссийского уровня на 1,5 %. Количество обучающихся среднего уровня (уровни грамотности 3 и 4) **ниже общероссийского уровня на 5,5 %.**

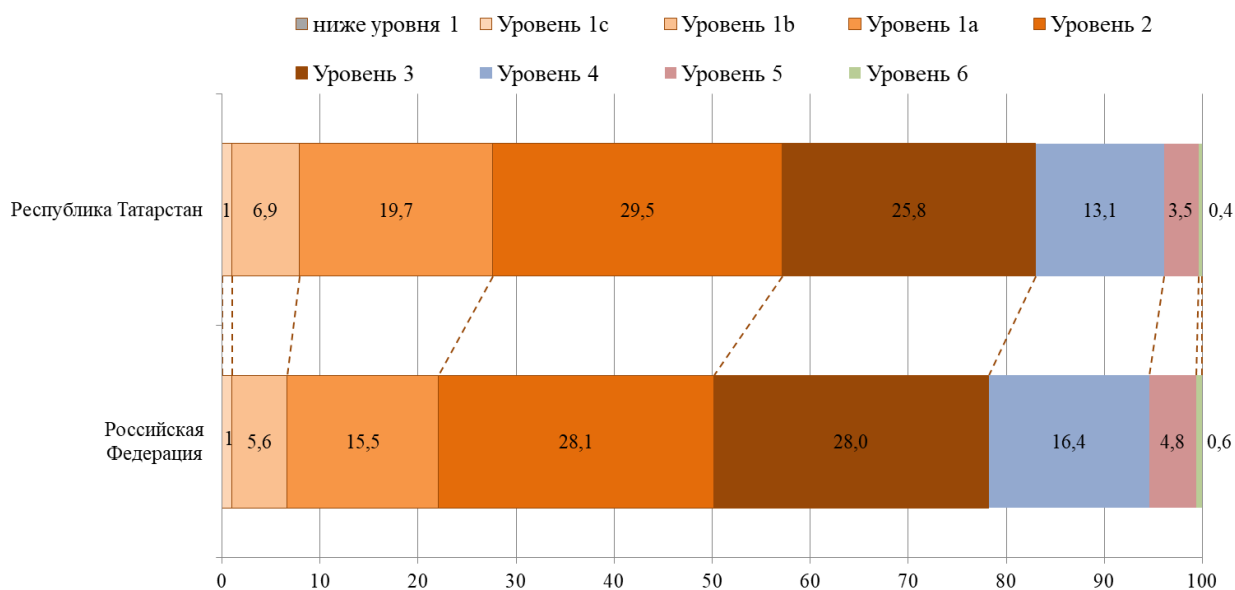


Рис. 2. Процентное распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

Основные результаты исследования естественно-научной грамотности в Республике Татарстан в сопоставлении с другими странами

Средний балл обучающихся 15-летнего возраста Республики Татарстан по естественно-научной грамотности в 2018 году составил 464 балла. Средний балл по всем странам, участвовавшим в исследовании, составил 458 баллов.

Таблица 3. Сопоставление результатов Республики Татарстан в исследовании PISA-2018 по естественно-научной грамотности с результатами Российской Федерации и других стран

	Средний балл
Республика Татарстан	464
Российская Федерация	478
Все страны	458
10 стран с наилучшими результатами	534
10 стран с самыми низкими результатами	374

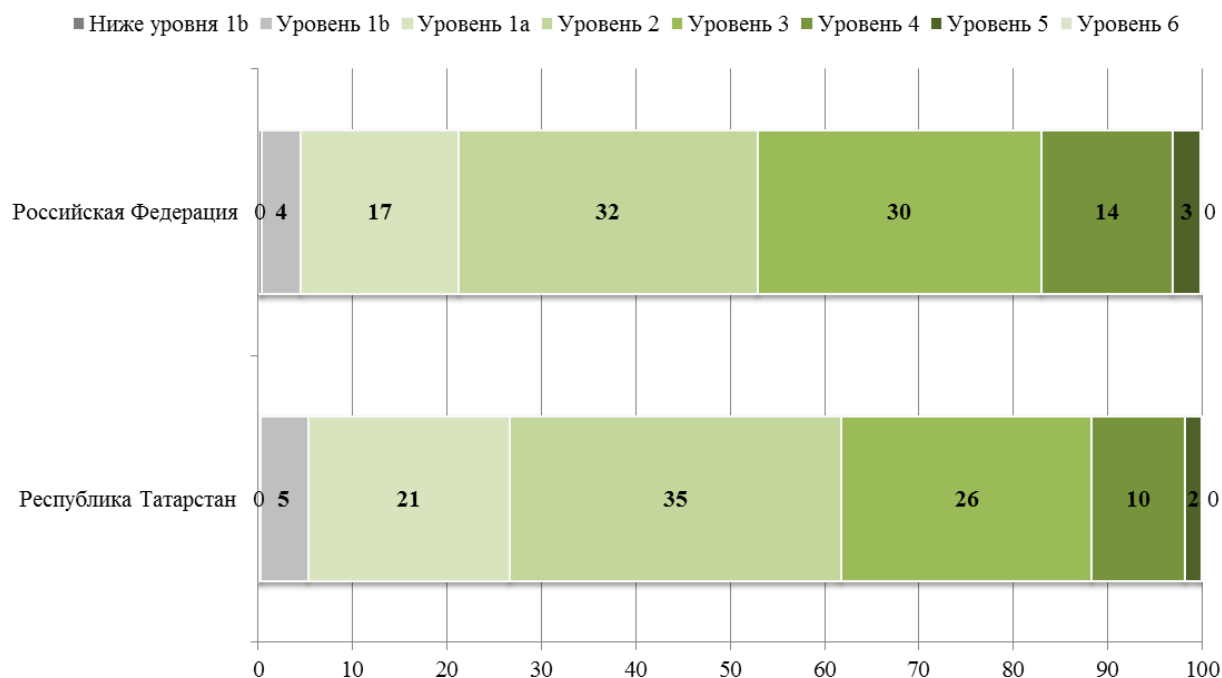
Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественно-научными идеями. Таким образом, естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Средний балл обучающихся Республики Татарстан по естественнонаучной грамотности в 2018 году составил 464 балла, что на 14 баллов меньше среднего Российской Федерации в целом, однако выше среднего по всей выборке PISA-2018 на 6 баллов. В 2018 году 73 % обучающихся Республики Татарстан достигли и превысили второй уровень естественнонаучной грамотности. Число тех, кто достиг наивысших уровней естественнонаучной грамотности, составило 2 %.



В распределении 15-летних обучающихся по уровням естественно-научной грамотности также наглядно прослеживается *более высокое положение* Российской Федерации в целом по сравнению с Республикой Татарстан.

Рисунок 4. Процентное распределение обучающихся по уровням естественно-научной грамотности



Основные результаты исследования математической грамотности в Республике Татарстан в сопоставлении с другими странами

Средний балл обучающихся 15-летнего возраста Республики Татарстан по математической грамотности в 2018 году составил 475 баллов. Средний балл по всем странам, участвовавшим в исследовании в 2018, составил 459 баллов.

«Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

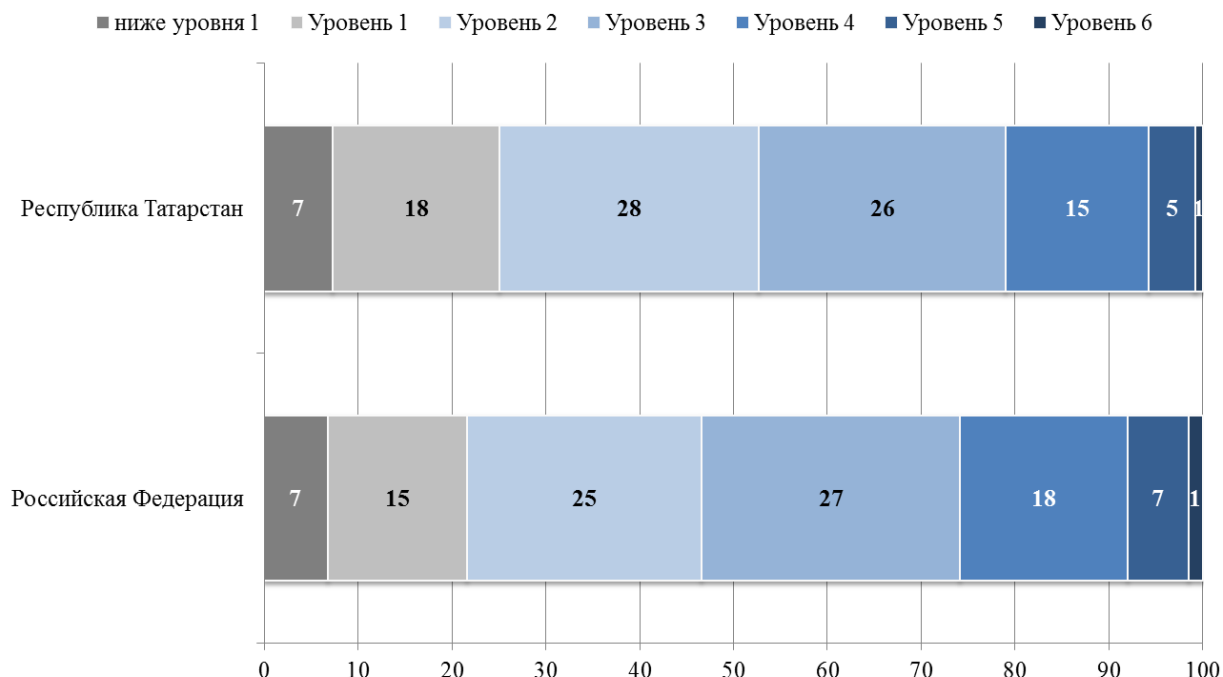
В сравнительном исследовании PISA оценка успешности в формировании математической грамотности 15-летних обучающихся проводится с помощью принятого показателя – среднего балла, характеризующего выполнение тестовых заданий по математике выборкой обучающихся конкретной страны–участницы или территории.

Таблица 5. Сопоставление результатов Республики Татарстан в исследовании PISA-2018 по математической грамотности с результатами Российской Федерации и других стран

	Средний балл
Республика Татарстан	475
Российская Федерация	488
PISA-2018	459
10 стран с наилучшими результатами	541
10 стран с самыми низкими результатами	367

Распределение обучающихся по уровням математической грамотности, как и по уровням читательской грамотности, свидетельствует *о более низком положении Республики Татарстан по сравнению со страной в целом.*

Рисунок 6. Процентное распределение обучающихся по уровням математической грамотности



В соответствии с международной шкалой уровней математической грамотности 75 % обучающихся 15-летнего возраста Республики Татарстан продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения – они достигли порогового (2-го) уровня. Из них 6 % обладают высоким уровнем (5-6-й уровни) математической грамотности. Они могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования сложных проблемных ситуаций и их моделирования. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.

Не достигли порогового (2-го) уровня математической грамотности в 2018 году 25 % обучающихся 15-летнего возраста Республики Татарстан.

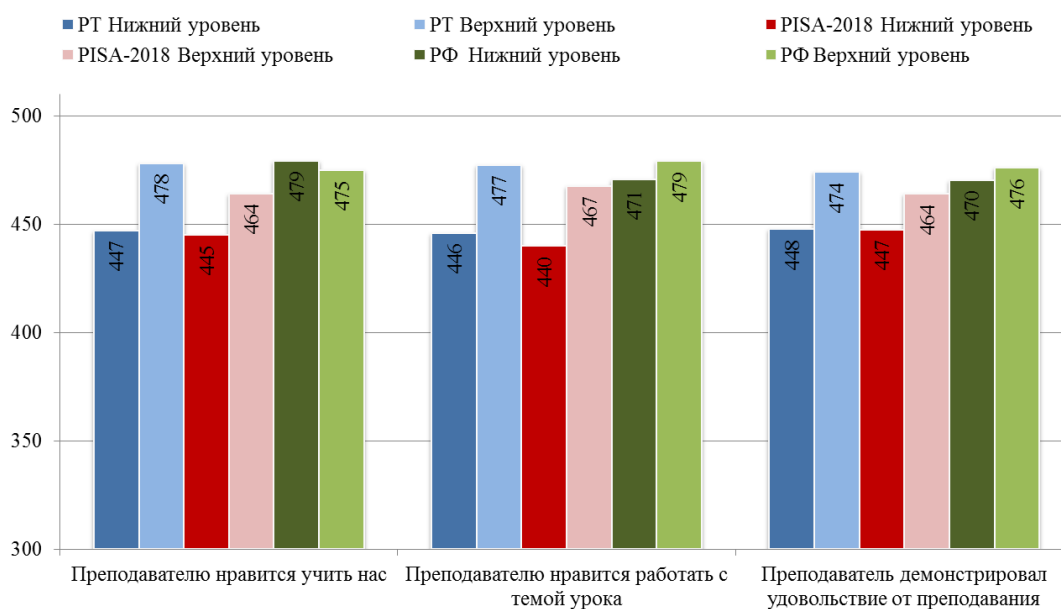
Раздел 1. Актуальность проекта

Гендерные и социально-экономические различия обучающихся могут оказывать существенное влияние на их образовательные результаты, в том числе на результаты тестирования PISA.

Также наблюдается связь между социально-экономическим статусом и планами обучающихся получить высшее образование. Процент обучающихся, планирующих получить высшее образование, из семей с высоким социально-экономическим статусом значительно выше процента обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом.

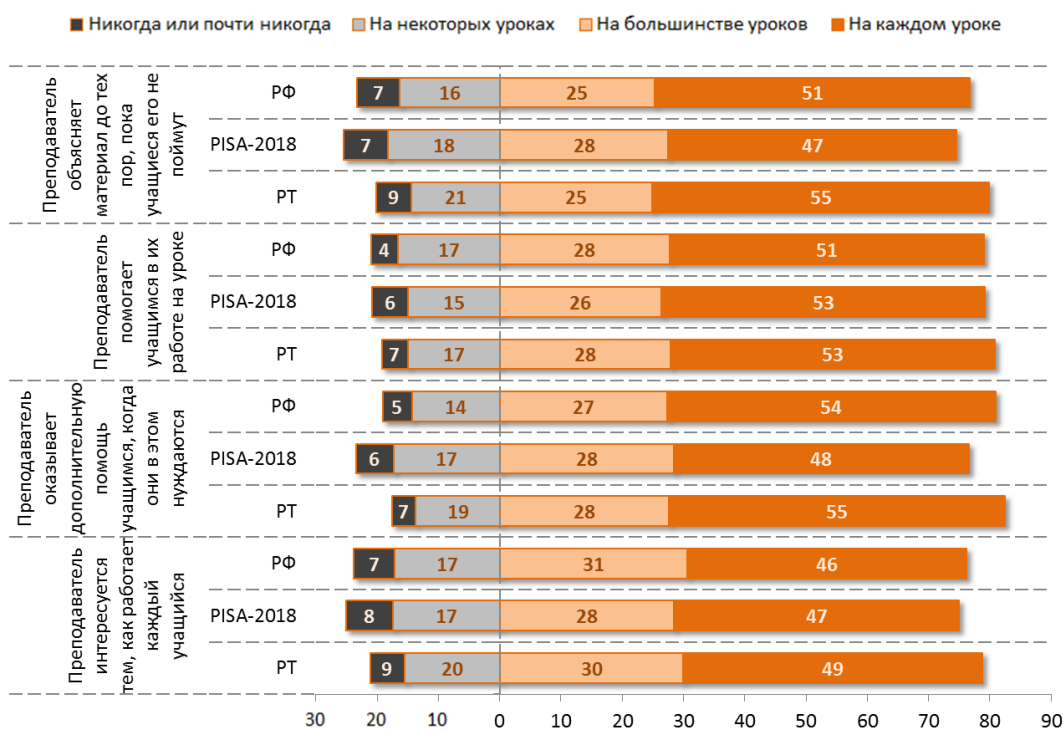
Энтузиазм учителя имеет значение. Восприятие обучающимися деятельности учителя является предиктором повышенных результатов. Обучающиеся, которые заявляли о том, что их учителю «нравится их учить», «нравится работать с темой урока» и он «демонстрировал удовольствие от преподавания», в среднем показали более высокие результаты по читательской грамотности.

Рисунок 7. Влияние энтузиазма учителя родного языка на результаты по читательской грамотности



Подавляющее большинство обучающихся, принявших участие в исследовании PISA-2018, признают, что на большинстве уроков по родному языку (русскому языку – в Российской Федерации) учителя стремятся помочь им усвоить предмет: более 70 % (как в Республике Татарстан, так и в целом в Российской Федерации) говорят, что учителя объясняют материал, пока ученики не поймут его, помогают во время уроков, предлагая, в том числе, дополнительную помощь, если возникает такая необходимость, а также интересуются, как работает каждый обучающийся в классе. Только 5–9 % участников исследования сказали, что такое встречается крайне редко или не случается совсем (Рисунок 8).

Рисунок 8. Помощь учителя: как часто на уроках родного языка происходит следующее? (%)



Значительно реже обучающиеся говорят о наличии обратной связи от учителя на уроках родного языка: половина опрошенных (58 %) отметили, что на большинстве уроков русского языка в школах Республики Татарстан учитель подсказывает своим ученикам, как они могут улучшить свои результаты; примерно столько же (52 %) говорят о том, что учителя советуют подтянуть знания по конкретным темам. Почти половина (47 %) также признается, что на уроках русского языка учитель говорит с учениками об их сильных сторонах.

Таким образом, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские и татарстанские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA. И в этом немаловажная роль принадлежит педагогу.

Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Например, проведенные Рособрнадзором исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы показали наличие проблем, как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций.

Эти проблемы не могут быть решены только путем обновления системы квалификационных категорий, поскольку изменение категорий и способов аттестации само по себе не позволяет повысить уровень профессионализма. Необходимо развивать и современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы.

Выявление запросов и профессиональных трудностей педагогов (результаты диагностического тестирования учителей)

В целях выявления профессиональных запросов и трудностей у педагогов общеобразовательных организаций Буинского муниципального района Республики Татарстан было проведено анкетирование по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. **В опросе приняли участие около 300 учителей, что составляет 48,2% от общего количества** всех педагогических работников учреждений общего образования (приложение 1).

Одним из неформальных выводов, полученных нами по итогам анкетирования, явилось понимание того, что учителя готовы реализовать на практике задачи по формированию функциональной грамотности независимо от возрастных категорий. Ведущие мотивы их готовности обусловлены стремлением помочь своим ученикам в получении необходимых в жизни знаний; желанием обеспечить их успешность.

Во-вторых, более половины опрошенных видят необходимость конструктивной деятельности, в том числе разработки современных УМК и специализированных тестов, заданий, проверочных работ, необходимых для организации практической работы по развитию функциональной грамотности школьников. Для совершенствования своего профессионального уровня 74% педагогов готовы заняться самообразованием, 39% из них планируют совершенствоваться с помощью методической службы района. Это свидетельствует о необходимости организации целенаправленной методической работы, проведении семинаров и тренингов по обучению учителей практическим умениям и навыкам разработки и отбора проверочных и обучающих материалов, в том числе на межпредметной основе. Учителя испытывают потребность в разноуровневых текстах, тестах и практических заданиях, ориентированных на предстоящие этапы исследований PISA. Им предстоит освоить тексты, оснащенные инновационными функциями, расширяющими возможности ученика: встроенные гиперссылки, расширенные функции поиска, использование специальных индексов уровня развития метапредметных и предметных результатов.

Российский школьник способен на равных конкурировать со своими сверстниками из стран-лидеров в пределах первой десятки. Это видно из результатов исследований TIMSS, PIRLS, WORLDSKILLS. Надо признать, что в исследовании PISA сегодня проигрывает не школьник, а система управления образованием на уровне школы и муниципального образования.

Необходимо отметить, что следующим элементом траектории «метапредметные результаты» - «функциональная грамотность» является «человеческий капитал».

С целью изменения ситуации и организации планомерной и системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности (далее-ФК) школьников создается Муниципальный ресурсный центр».

Раздел 2. Содержание проекта

Цель проекта	Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников
Задача проекта	<ul style="list-style-type: none">— Подготовить необходимую нормативно-правовую, информационно-аналитическую, кадровую и диагностическую базу для реализации проекта.— Обеспечить совершенствование практико-ориентированной методической среды посредством создания ресурсного центра и «проектных зон».— Обеспечить функционирование муниципальных стажировочных площадок для реализации мероприятий «проектных зон» на базе городских ОО.— Обеспечить организационное и методическое сопровождение участников проекта по развитию функциональной грамотности.— Скоординировать и обеспечить преемственность в системе развития функциональной грамотности на всех уровнях образования.— Обеспечить создание виртуальной площадки муниципального ресурсного центра.— Обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации для распространения полученного опыта.— Создать банк практико-ориентированных тестовых и проверочных заданий, заданий для практической работы.

Алгоритм управления проектной деятельностью

1. Создание нормативного и управленческого механизма непрерывного образования педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.
 - 1.1. Создание Муниципального ресурсного центра непрерывного образования педагогов по формированию функциональной грамотности (далее-МРЦ).
 - 1.2. Создание и обеспечение функционирования «проектных зон» МРЦ:
 - Проектная зона №1 по формированию читательской грамотности
 - Проектная зона №2 по формированию математической грамотности
 - Проектная зона №3 по формированию естественнонаучной грамотности
 - Проектная зона №4 по формированию финансовой грамотности
 - Проектная зона №5 по формированию глобальных компетенций
 - Проектная зона №6 по формированию креативного мышления
 - 1.3. Определение муниципальных стажировочных площадок МРЦ:
 - Проектная зона №1- МБОУ «СОШ №1 с УИОП города Буинска РТ»

- Проектная зона №2- МБОУ «Лицей №2» города Буинска РТ
- Проектная зона №3- МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) города Буинска РТ»
- Проектная зона №4- МБОУ «СОШ им.Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ
- Проектная зона №5- МБОУ «Гимназия №5 города Буинска РТ»
- Проектная зона №6- МБОУ «Гимназия им.Вахитова города Буинска РТ»

1.4. Разработка локальных актов:

- «Положение о Муниципальном ресурсном центре функциональной грамотности»;
- «Положение о «проектных зонах» МРЦ ФГ»;
- «Положение о муниципальной стажировочной площадке МРЦ ФГ»
- «Положение о виртуальной методической площадке МРЦ ФГ».

1.5. Внесение изменений и дополнений в существующие локальные акты:

- «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников ОО»;
- «Положение о школьном сайте».

2. Организация методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

2.1. Создание рабочей группы муниципального ресурсного центра и «проектной зоны». Создание рабочих групп в муниципальных стажировочных площадках.

2.2. Разработка плана работы муниципального ресурсного центра и каждой проектной зоны в отдельности.

2.3. Организация работы проектных зон и стажировочных площадок на базе городских общеобразовательных организаций для обучения педагогов технологиям по формированию функциональной грамотности:

- проведение установочного семинара для модераторов и членов рабочих групп проектных зон;
- проведение установочного семинара для педагогов «Муниципальный ресурсный центр как ресурс профессионального развития»;
- организация мастер-классов, практических занятий и тренингов модераторами проектных зон, представителями вузов, институтов развития образования, педагогами школ по вопросам формирования функциональной грамотности школьников
- организация и проведение стажировок на базе городских школ по реализации дорожной карты проектных зон
- тиражирование передового педагогического опыта на виртуальной методической площадке муниципального ресурсного центра

2.4. Создание виртуальной методической площадки для размещения образовательных медиапродуктов, созданных педагогами, и обмена опытом:

- интерактивная платформа в сети Интернет, страница на сайтах школ-муниципальных стажировочных площадок;

- онлайн взаимодействие педагогов по вопросам освоения и внедрения технологий по формированию функциональной грамотности на базе виртуальной методической площадки;
- создание единого информационного банка методических материалов, банка диагностических материалов, направленных на формирование, развитие и оценивание функциональной грамотности;
- размещение методических материалов (конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, технологические карты, рабочие программы и т.д. с применением цифровых технологий, интерактивные задания, веб-квесты, и др.).

3. Информационное сопровождение работы Муниципального ресурсного центра.

3.1. Размещение материалов о работе муниципального ресурсного центра, проектных зон и муниципальных стажировочных площадок в средствах массовой информации, в социальных сетях, на сайте ОО.

Ожидаемые результаты

- Создание организационно-содержательной модели «Муниципальный ресурсный центр непрерывного образования педагогов по формированию функциональной грамотности школьников».
- Увеличение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, направленными на формирование функциональной грамотности - не менее 75% от общего количества учителей.
- Повышение качества образования по району до 65%;
- Организация взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогами по направлениям «проектных зон» ресурсного центра.
- Увеличение доли учителей, имеющих квалификационные категории;
- Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом – не менее 85% ученической и родительской общественности.
- Создание виртуальной среды в целях методического сопровождения педагогов
- Формирование банка диагностических материалов, направленных на формирование, развитие и оценивание функциональной грамотности, методических рекомендаций для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Для педагогов:

- совершенствование педагогического мастерства;
- возможность обобщения опыта работы и повышения профессиональной компетентности;

2. Для родителей и учащихся:

- повышение качества знаний выпускников школ;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации.

3. Для общеобразовательной организации

- повышение конкурентоспособности и имиджа школы.

Индикаторы реализации проекта

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год	
			2020	2021
Создание и функционирование муниципального ресурсного центра функциональной грамотности	Основной	100%	50%	50%
Создание и функционирование «проектных зон»	Основной	100%	50%	50%
Определение и функционирование муниципальных стажировочных площадок на базе городских общеобразовательных учреждений	Основной	100%	50%	50%
Локальные акты, регламентирующие функционирование муниципального ресурсного центра, проектных зон, муниципальных стажировочных площадок	Основной	100%	100%	
Создание и функционирование виртуальной методической площадки муниципального ресурсного центра	Основной	100%	50%	50%
Доля педагогов, применяющих современные технологии по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе	Аналитический	75%	25%	50%
Доля педагогов, тиражирующих передовой опыт по формированию функциональной грамотности в форме	Аналитический	50%	10%	40%

мастер-классов, открытых уроков и внеурочных занятий, выступлений, стендовых докладов и презентации опыта				
Доля педагогов, состоящих в профессиональных сообществах по вопросам формирования функциональной грамотности школьников	Аналитический	90%	45%	45%
Доля обучающихся основной школы (5-9 классы), принявших участие в мониторинге уровня функциональной грамотности	Аналитический	95%	-	95%

Организация управления проектом

Роли в проекте	Ответственные лица
Руководитель муниципального ресурсного центра, координатор проекта	заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
Рабочая методическая группа муниципального ресурсного центра	Координатор и модераторы проекта
Руководители «проектных зон», модераторы проекта	Методисты МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
Рабочая методическая группа «проектной зоны»	Модераторы проекта, руководители районных методических объединений, учителя – наставники (по согласованию), учителя-мастера (по согласованию)
Руководители муниципальных стажировочных площадок	Заместители директоров по учебной работе городских общеобразовательных учреждений
Рабочая методическая группа муниципальной стажировочной площадки	Заместители директора по УР, ВР, НМР и др., руководители школьных методических объединений
Участники проекта	Педагоги общеобразовательных организаций Буинского муниципального района Обучающиеся (косвенно) Родители (косвенно)
Социальные партнеры проекта	Сотрудники ГАОУ ДПО «Институт развития образования», ТИСБИ, К(П)ФУ
Информационное сопровождение проекта, редактор виртуальной методической площадки	Методист по ИКТ МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

Управление проектом представляет собой комплекс, включающий в себя следующие компоненты:

- области взаимодействия участников и команды проекта,
- фазы жизненного цикла проекта,
- процессы и функции управления проектом,
- временные параметры планирования и управления проектом.



Приведенная выше модель реализует следующие функции управления проектом:

- управление замыслом и предметной областью проекта,
- управление проектом по временным параметрам,
- управление стоимостью и финансированием проекта,
- управление качеством,
- управление рисками,
- управление человеческими ресурсами,
- управление материальными ресурсами,
- управление изменениями

Руководство процессом организации и сопровождения проектной деятельности осуществляется следующим образом:

Заместитель начальника управления образования по учебно-методической работе осуществляет общее руководство проектом и также является координатором проекта.

Рабочая группа муниципального ресурсного центра в составе заместителей начальника по УМР, ВР, методистов по учебным дисциплинам и направлениям деятельности отвечают за разработку механизмов функционирования проектных зон ресурсного центра, а также разработку нормативно-правовой документации, плана работы ресурсного центра и реализацию мероприятий в рамках дорожной карты.

Методисты по учебным дисциплинам и направлениям деятельности являются модераторами проектных зон, а также руководителями рабочей группы своей проектной зоны. Рабочая группа в составе методистов и руководителей районных методических объединений, а также учителей-наставников и учителей-мастеров (по согласованию) отвечает за разработку нормативно-правовой базы проектной зоны, методических материалов, за достижение цели проекта, обеспечивает планирование мероприятий, осуществляет контроль за достижением результатов, подводит итоги работы.

Заместители директоров по учебно-методической работе общеобразовательных организаций являются руководителями муниципальных стажировочных площадок, на базе которых будет осуществляться реализация плана мероприятий определенной проектной зоны. Рабочая группа в составе заместителей директора по учебно-методической, учебной и воспитательной работе отвечает за работу муниципальной стажировочной площадки, разработку методических материалов, за достижение практических целей проекта, обеспечивает реализацию мероприятий, приглашает социальных партнеров для проведения мастер-классов и тренингов по вопросам освоения технологий по формированию функциональной грамотности.

Педагоги являются непосредственными участниками проектных зон муниципального ресурсного центра и виртуальной методической площадки.

Обучающиеся являются косвенными участниками данного проекта.

Родители (законные представители) также косвенно принимают участие в информационном сопровождении проектной деятельности, получая своевременную информацию о целесообразности использования современных технологий в образовательном процессе по формированию функциональной грамотности школьников.

Раздел 3. Этапы и контрольные точки реализации проекта

№	Название	Содержание	Сроки
1	Подготовительный этап – организационный	1.Создание нормативного обеспечения процесса организации и функционирования муниципального ресурсного центра, проектных зон и муниципальных стажировочных площадок.	Июль-август 2020г.
2	Основной этап – деятельностный	1.Работа муниципального ресурсного центра, проектных зон. 2. Создание виртуальной методической площадки для размещения образовательных медиапродуктов, созданных педагогами, и обмена опытом. 3. Создание единого информационного банка методических материалов по формированию функциональной грамотности.	Сентябрь 2020г.- май 2021г.
3	Заключительный этап – аналитический	1. Размещение материалов о работе муниципального ресурсного центра в средствах массовой информации, в социальных сетях, на сайтах ОО. 2. Анализ и мониторинг достижения поставленной цели и реализованных задач. Обобщение и распространение опыта по освоению и внедрению технологий по формированию функциональной грамотности.	Июнь 2021г.

Раздел 4. Бюджет проекта

№	Необходимое оборудование	Количество	Цена за ед., руб.	Стоимость, руб.
1	Канцелярские товары (бумага офисная, ручки, фломастеры, маркеры и т.д.)		10000	10000
	ИТОГО:			10000

Раздел 5. Ключевые риски и возможности проекта

№ п/п	Наименование риска/ возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Недостаточный уровень квалификации методистов управления образования	Прохождение курсов повышения квалификации, онлайн курсов, самообразование

2.	Неприятие проекта некоторой частью педагогов ОО (консерватизм, неприятие инновации, низкий уровень самоосознания профессиональных дефицитов, профессиональное выгорание).	Мотивация педагогов к освоению и применению технологий формирования функциональной грамотности (моральное и материальное стимулирование)
3.	Ошибки в управлении проектом	Обучение участников проекта продуктивному взаимодействию в реализации его задач
4.	Формальный подход к проекту	Изучение опыта отделов (управлений) муниципальных образований и образовательных организаций других республик и регионов РФ
5.	Возможность повышения качества образования в школе	Рост мотивации обучающихся к учебной деятельности, педагогов - к процессу преподавания
6.	Возможность повышения профессиональных компетенций педагогов	Активное вовлечение педагогов школы к разработке методических материалов

Заключение

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

Ни одно исследование качества образования не оказало такого воздействия на развитие образования стран, как программа PISA. В публикациях многих стран показано, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Анализ результатов PISA, массовой образовательной практики (в том числе и в Самарской области) показывает, что профессиональная готовность педагогов основной школы (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы не соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработкой учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

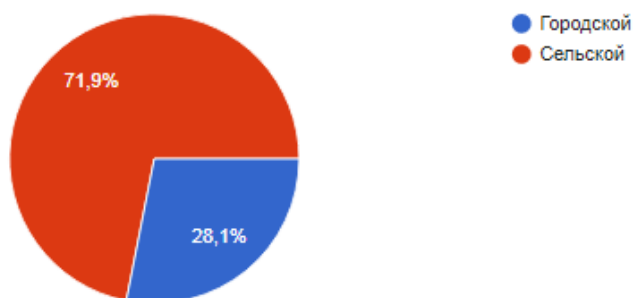
Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М., 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.-М., 2012.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)
6. Федеральный проект Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (Приказ Рособнадзора №590, приказ Министерства Просвещения №219 от 06.05.2019 г.)
7. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан» (утв. постановлением Кабинета Министров РТ № 110 от 22.02.2014, №343 от 10.05.2018, №176 от 27.03.2018)
8. Муниципальная программа «Развитие образования Буинского муниципального района на 2019-2023 годы» (Постановление исполнительного комитета Буинского муниципального района №40а/ИК-п от 11.02.2019)
9. Шайхелисламов Р. Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности /Р. Ф. Шайхелисламов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, №4 (61). С.218-235

Результаты анкетирования педагогов «Функциональная грамотность»

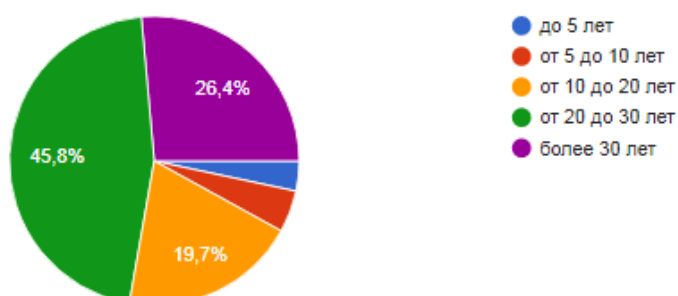
В какой школе вы преподаете?

299 ответов



Стаж вашей педагогической деятельности:

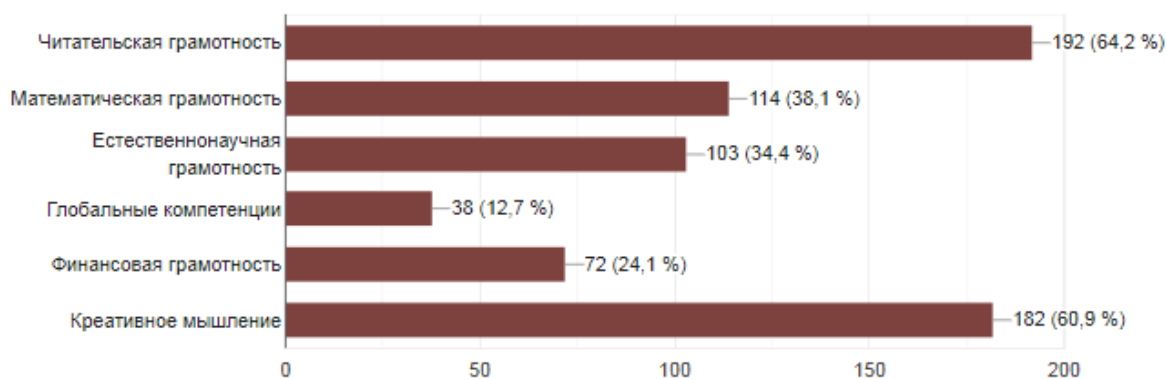
299 ответов



Какие из нижеприведенных составляющих функциональной грамотности Вы формируете у школьников на уроках по вашему предмету?



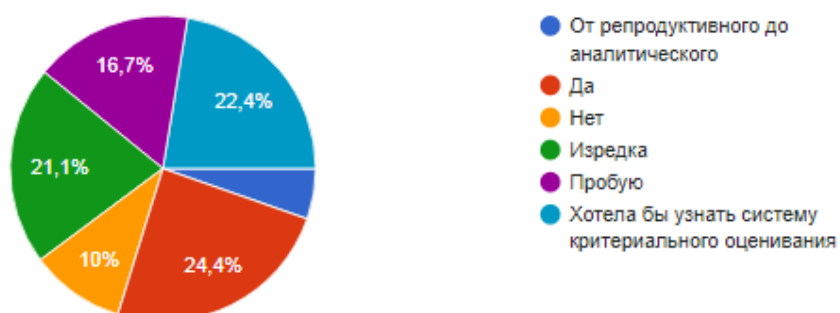
299 ответов



Применяете ли Вы на своих уроках систему критериального оценивания основанного на таксономии Блума?

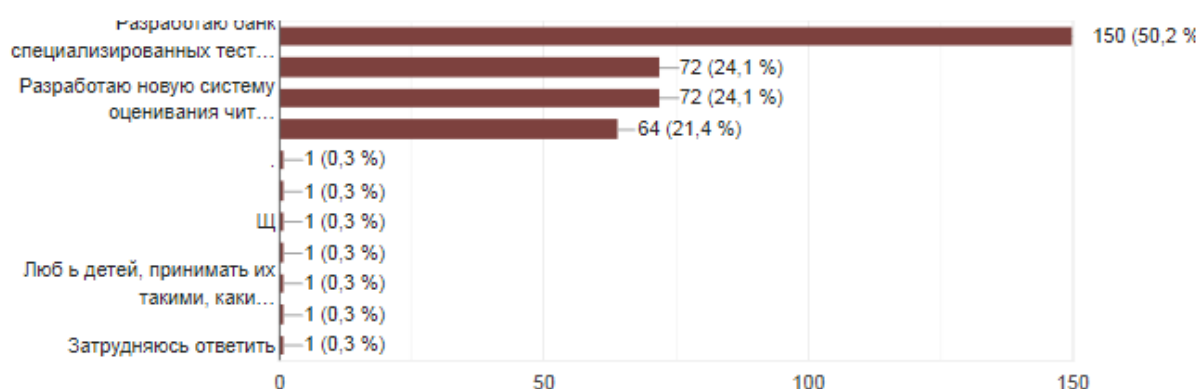


299 ответов



Давайте поговорим о ваших планах на будущее. Что вы собираетесь предпринять для совершенствования функциональной грамотности школьников?

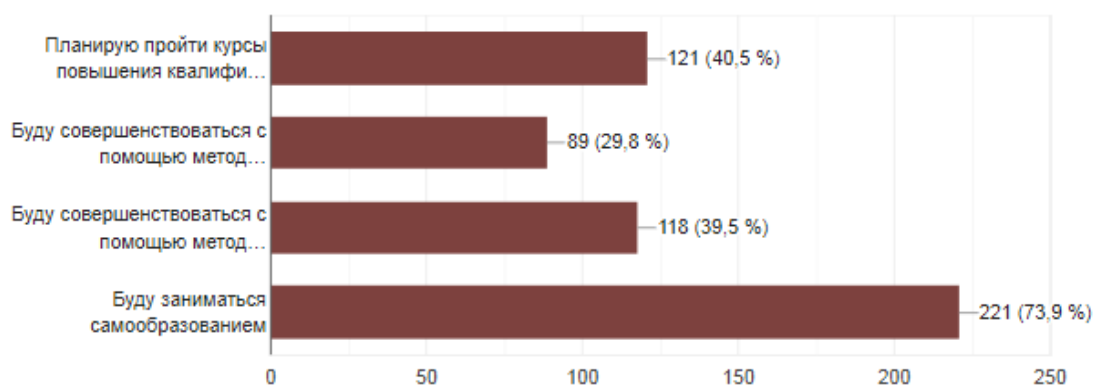
299 ответов



И еще раз о планах! Что вы собираетесь предпринять для совершенствования своего профессионального уровня в вопросах развития функциональной грамотности?



299 ответов



Давайте подумаем! Какие организационно- педагогические меры, по Вашему мнению, необходимы для развития функциональной грамотности школьников?

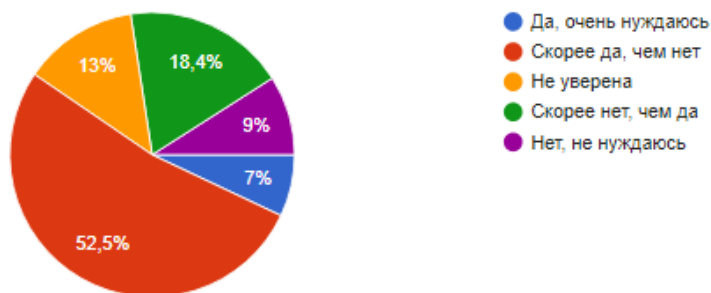
299 ответов



Поговорим по душам... Нуждаетесь ли Вы в методической помощи по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся по вашему предмету?



299 ответов



Дорожная карта реализации методического проекта

Механизмы	Результаты	Показатели	Ресурсы	Сроки реализации
1. Создание нормативного и управленческого механизма по повышению профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников				
Создание рабочей группы	Рабочая группа	Повышение уровня взаимодействия участников проекта	Административно-управленческие, кадровые	Июль-август 2020 года
Разработка локальных актов	Положение о виртуальной методической площадке ОО, Положение о муниципальном ресурсном центре функциональной грамотности, Положение о муниципальной стажировочной площадке	Нормативное обоснование целесообразности и порядка функционирования муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки и виртуальной методической площадки	Административно-управленческие, нормативно-правовые, кадровые	
Внесение изменений и дополнений в существующие локальные акты	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников ОО, Положение о школьном сайте	Нормативное обоснование целесообразности и порядка функционирования муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки и виртуальной методической площадки	Административно-управленческие, нормативно-правовые, кадровые	
2. Организация методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности школьников				
Создание методической рабочей группы	Методическая рабочая группа	Повышение уровня взаимодействия участников проектных зон,	Административно-управленческие, методические, кадровые	Сентябрь 2020 г. - май

		виртуальной методической площадки		2021г.
Разработка плана работы по освоению и внедрению педагогами технологий и приемов формирования функциональной грамотности	План работы по освоению и внедрению педагогами технологий и приемов формирования функциональной грамотности. Создание банка учебных заданий по предметам	Обеспечение качества и контроля за результатами по освоению и внедрению педагогами технологий и приемов формирования функциональной грамотности	Административно-управленческие, методические, кадровые, информационные	
Организация муниципальной стажировочной площадки на базе ОО для обучения педагогов работе с технологиями и приемами формирования функциональной грамотности, создания специализированных учебных заданий	Муниципальная стажировочная площадка. Проведение мастер классов, тренингов от ведущих образовательных организаций и вузов г.Казани (КФУ, ТИСБИ), г.Ульяновска (УлГПУ), ИРО РТ для педагогов	Доля педагогов, вовлеченных в работу проектных зон и муниципальных стажировочных площадок. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области технологий и приемов формирования функциональной грамотности	Административно-управленческие, методические, кадровые, информационные	
3. Информационное сопровождение работы педагогов				
Создание единого информационного	Единый информационный банк	Количество обращений к единому	Методические, информационные	январь - май

нного банка методическ их материалов муниципаль ного ресурсного центра функционал ьной грамотности		информационному банку		2021г.
--	--	--------------------------	--	--------